

Markedsføringsrapport om Indien

Indhold:

1. Introduktion	1
2. Adgangsveje til videregående uddannelser	1
3. De studerendes præferencer	7
4. De studerendes økonomi	7
5. Analyse af efterspørgslen	8

1. Introduktion

Hvert år rejser et stort antal unge indere til udlandet for at læse en videregående uddannelse¹, og det indiske marked udgør derfor et stort potentielt, men samtidig vanskeligt marked for de danske uddannelsesinstitutioner.

En høj andel af den indiske befolkning taler engelsk, hvilket naturligvis er en fordel i forhold til de potentielle studerendes sprogkundskaber, men det betyder samtidig, at de indiske studerende er meget fokuserede på de engelsksprogede lande, når de skal vælge uddannelsesland.

I dag er der relativt få indiske studerende i Danmark. I 2008/09 læste 239 indiske studerende en hel uddannelse i Danmark, og der var kun 27 indiske udvekslingsstuderende², men besøgstillene på www.studyindenmark.dk tyder på en stor interesse fra indiske studerende for at læse i Danmark.

Generelle informationer om Indien og oplysninger om den økonomiske og politiske situation i Indien findes på Danmarks Eksportråds hjemmeside: www.eksporttilindien.um.dk

Der findes et work-in-Denmark center på den danske ambassade i New Delhi. Centrets formål er at fremme indiske statsborgeres muligheder for at søge job i Danmark samt at hjælpe danske arbejdsgivere med at afsøge mulighederne på det indiske arbejdsmarked.³

På baggrund af en analyse af det indiske uddannelsesmarked beskriver denne rapport en række markedsføringsmuligheder, som danske videregående uddannelsesinstitutioner kan benytte sig af ved rekrutteringen af kvalificerede indiske studerende.

2. Adgangsveje til videregående uddannelser

a. Det videregående uddannelsessystem i Indien

Uddannelsessystemet i Indien minder om den britiske model: 8 års grundskole (5 års primary og 3 års middle school) efterfulgt af 2 års lower secondary school (den lavere overbygningsskole) og en

¹ I rapporten "Perceptions of European Higher Education in third Countries. Country report – India. 2005" skønnes det at ca. 85.000 hvert år rejser ud for at læse (dvs. nye studerende).

² Her og i det følgende anvendes IU'S mobilitetsstatistik. Data for udvekslingsstuderende omfatter kun studerende på universiteterne, da data fra de øvrige institutioner ikke kan opdeles på enkeltlande.

³ Yderligere information kan ses her: <http://www.ambnewdelhi.um.dk/en/menu/WorkinDenmark/>

Videnskabsministeriet
Styrelsen for International Uddannelse

2-årig overbygningsskole (senior secondary education). Den såkaldte 10+2 model er nu stort set indført i alle indiske delstater.

I de fleste statsskoler er undervisningssproget i grundskolen hindi eller det regionale sprog med engelsk som andetsprog. I private skoler og i et større og større antal statsstøttede skoler er undervisningssproget engelsk.

Det videregående uddannelsessystem i Indien er verdens næststørste og ret kompliceret. Der er omkring 370 universiteter eller universitetslignende institutioner og knap 18.000 colleges. De ældste universiteter er University of Kolkata (Calcutta), University of Chennai (Madras) og University of Mumbai (Bombay).

Det centralstatslige undervisningsministerium fordeler midler via University Grant Commission (UGC) og opretter nationale undervisningssteder (blandt andet Central Universities), ligesom det udpeger institutioner til "*deemed to be University*" efter indstilling fra UGC. Delstaterne opretter de lokale universiteter (State Universities).

Dertil kommer "Statutory bodies", som er erhvervsfaglige råd med ansvar for at anerkende uddannelsesprogrammer og institutioner inden for deres område. Nogle eksempler er All India Council for Technical Education (AICTE) (ingeniøruddannelser og erhvervsøkonomiske uddannelser), Pharmacy Council of India (PCI), Indian Council of Agricultural Research (ICAR) og Distance Education Council (DEC). Læs evt. mere på hjemmesiden for det indiske undervisningsministerium: <http://education.nic.in/uhe/uhe-overview.asp> og for University Grant Commission: <http://www.ugc.ac.in/inside/pcouncil.html>

Videregående uddannelse tilbydes af *universiteter*, videregående uddannelsesinstitutioner "*deemed to be universities*" og institutioner, som er erklæret af "*national importance*".

Der findes 23 universiteter finansieret i henhold til en centralstatslig parlamentslov, mens de øvrige universiteter er etableret og finansieret af de enkelte stater, langt de fleste med støtte fra University Grant Commission (UGC). Flere centralstatslige universiteter er på vej.

Inden for nogle universiteter modtager enkelte fagområder særlige forskningsmidler som "Centres of Advanced Study".

De fleste universiteter er af den såkaldte "affiliating type". Det betyder, at undervisningen (på bachelorniveau) foregår ved *affiliated colleges*, som er et netværk af private eller statsfinansierede institutter tilknyttet et universitet. Fagplaner og eksaminer er kontrolleret af universitetet, men selve universitetet koncentrerer sig om master- og forskningsgrader samt forskning.

Desuden findes *constituent colleges*, som er en del af selve universitetet, og *autonomous colleges* med en særlig status, som kan udvikle og tilrettelægge fagplaner selv.

Autonomous colleges er blevet oprettet i forlængelse af National Policy on Education fra 1986 og omfatter nu ca. 250 colleges. Den endelige grad tildeles af universitetet, men navnet på uddannelsesstedet indgår også. Disse colleges skal akkrediteres af NAAC hvert 5. år, som er akkrediteringsrådet for universitetsuddannelse under det centralstatslige undervisningsministerium.

En mindre del, de såkaldte unitary eller non-affiliating universiteter, har ingen tilknyttede colleges.

Nogle universiteter er kendt som såkaldte "professionsuniversiteter" inden for felter som landbrug, ingeniøruddannelser og teknologi. Disse områder af videregående uddannelse er reguleret af bl.a. All Indian Council of Technical Education (AICTE).

Indira Gandhi National Open University, New Delhi omfatter 150 regionale centre over alt i Indien og tilbyder mange forskellige former for fjernundervisning. Dertil kommer 10 mindre, åbne universiteter og ca. 60 institutter for fjernundervisning ved konventionelle universiteter samt centre for korrespondanceundervisning, evt. suppleret af klasseundervisning. 23 % af al videregående uddannelse foregår som åben uddannelse.

De fleste *deemed to be universities* er etableret af industrien inden for et særligt studiefelt og har den samme akademiske status som et universitet. Der findes omkring 120 sådanne institutioner, der betragtes som meget kompetente uddannelsesinstitutioner, og nye udpeges med jævne mellemrum af det indiske undervisningsministerium. En række National Institutes of Technology har fået status som *deemed to be universities*. En liste med institutionerne kan ses her:

<http://education.nic.in/HigherEdu/list-deemeduniv.asp>

Det indiske Undervisningsministerium forventes i 2010 at ville bede en række *deemed to be universities* om at forbedre en række kritiske punkter, og hvis det ikke sker at fratage dem deres status som *deemed to be universities*. Det sker efter en undersøgelseskommission i august 2009 dokumenterede en række kritikpunkter mod flere af disse universiteter.

Institutions of National Importance er institutioner på højt niveau finansieret af den centrale indiske regering. Disse omfatter bl.a. Indian Institutes of Technology, som er institutioner med høj undervisnings- og forskningsstatus inden for ingeniørområdet.

Øvrige institutioner omfatter blandt andet All India Institute of Medical Sciences (Delhi), Dakshina Bharat Hindi Pracher Sabha, Chennai (Tamil Nadu), Indian Statistical Institute, (West Bengal), National Institute of Pharmaceutical Education and Research, Nagar (Punjab), Postgraduate Institute of Medical Education and Research (Chandigarh) og Sree Chitra Tirunal Institute for Medical Sciences and Technology.

Andre institutioner

Desuden findes forskningsinstitutioner, administreret af Indian Council of Social Science Research, og forskningslaboratorier. Forskningsinstitutioner tildeler ikke grader, men er tilknyttet universiteter, som tildeler den endelige grad. De fleste er anerkendte på doktorniveau.

Uddannelser uden for universitetssektoren

Der findes andre uddannelsessteder, som tilbyder uddannelser anerkendt med henblik på job eller fortsatte studier. Det gælder for eksempel ingeniøruddannelser ved en række erhvervsorganisationer, som er anerkendte af den centrale regering som modsvarende en Bachelor of Engineering ved jobsøgning og en del uddannelsessteder, som tilbyder post-graduate uddannelser.

Da de offentlige bevillinger til de videregående uddannelsesinstitutioner i Indien har været begrænsede, har den store udvidelse af sektoren, der er sket i de senere år, medført oprettelse af en lang række private videregående uddannelsesinstitutioner – både universiteter og colleges⁴. Fx er andelen af ingeniører uddannet på private uddannelsesinstitutioner således steget fra 15 pct. i 1960 til 86 pct. i 2003.⁵ Ikke alle private uddannelsesinstitutioner er akkrediteret, jf. afsnittet nedenfor.

⁴ Kilde: Higher Education in India. The Need for Change. Working paper no. 180. 2006. Indian Council for Research on International Economic Relations.

⁵ Kilde: Improving Human Capital Formation in India. OECD. Economics Department Working papers no. 625. 2008.

b. kvalitetssikring og kontrol.

Der er meget store kvalitetsforskelle i det indiske videregående uddannelsessystem. Der finder kvalitetskontrol sted - fx i form af inspektion fra statslige regeringer, universiteternes kontrol med deres tilknyttede colleges samt vurderinger foretaget UGC (University Grants Commission) og andre organer.

Et universitet skal have udstedt et charter af enten den føderale regering eller de statslige regeringer. Det sker på baggrund af anbefaling af University Grant Commission (UGC). Indiske universiteter kan med tilladelse af UGC tilbyde grader i udlandet. UGC skal også tillade f.eks. joint degrees med udenlandske uddannelsesinstitutioner.

UGC har vedtaget minimumsstandarder for de enkelte grader ved alle universiteter og deres tilknyttede colleges, herunder krav til lærerkvalifikationer og modellæreplaner.

Den indiske forfatning tillader ikke private universiteter, men enkelte stater har givet tilladelse til private universiteter på basis af Private Universities Bill. UGC har i et regulativ fra 2003 (Establishment and Maintenance of Standards in Private Universities, regulations, 2003) foreskrevet retningslinjer for private universiteter. Oplysninger om alle godkendte universiteter og universitetslignende institutioner fås på University Grant Commissions hjemmeside: <http://www.ugc.ac.in/>

National Assessment and Accreditation Council (NAAC), som blev oprettet i Bangalore i Sydindien som et selvstændigt organ under UGC, har siden 1994 akkrediteret de enkelte universiteter og colleges. I princippet er akkreditering obligatorisk, men mange institutioner, herunder nogle af de ældste og største universiteter og colleges, undlader akkrediteringsprocessen.

Akkrediterede institutioner er karaktersat på en 9-point skala med værdier fra 55 til 100 og en karakter fra C (minimum 55 point) til A++. Institutioner med mindre end 55 point får vurderingen "Assessed and Found Not Qualified for Accreditation".

En oversigt over NAAC-akkrediterede universiteter og colleges findes på NAAC's hjemmeside: <http://naacindia.org/>

UGC's hjemmeside kan bruges til at tjekke om et universitet eller college er anerkendt, mens NAAC's hjemmeside kan benyttes til at finde informationer om ranking af de uddannelsessteder, der har søgt akkreditering.

All India Council for Technical Education (AICTE) (1987) akkrediterer professionsrettede uddannelsesprogrammer inden for hele det tekniske område uafhængig af uddannelsesniveau. Udenlandske universiteter, som indgår aftale med indiske ikke anerkendte uddannelsesinstitutioner, skal have deres programmer akkrediteret af AICTE. Oplysninger om akkrediterede programmer findes på hjemmesiden for AICTE: <http://www.aicte.ernet.in/>

Læs evt. mere om akkreditering af udenlandske uddannelsesinstitutioner på hjemmesiden for World Education News and Reviews: www.wes.org/ewenr/PF/08nov/pfpractical.htm

c. Adgang til videregående uddannelse i Danmark med indiske uddannelseskvalifikationer

Adgangsvejene til videregående uddannelser i Danmark er detaljeret beskrevet i Styrelsen for International Uddannelses (IU) eksamenshåndbog, men de gymnasiale uddannelser i Indien er 2-årige efter en grundskole på 10 år, og følgende eksaminer giver adgang til en videregående uddannelse i Danmark:

1. All India Senior School Certificate (AISSC)/ All India and Delhi Senior School Certificate, aflagt ved Central Board of Secondary Education CBSE
2. Indian School Certificate (ISC), aflagt ved Council for the Indian School Certificate Examinations (CISCE)
3. Higher Secondary Certificate (HSC)
4. Higher School Certificate
5. Intermediate Certificate
6. Pre-University Course

Generelt gælder, at en indisk gymnasial uddannelse skal suppleres med et års videregående uddannelser, med mindre at ansøgeren har høje karakterer (65 pct. ved Central Board of Secondary Education (CBSE) og Council for the Indian School Certificate Examinations CISCE eller 85 pct. ved øvrige boards). Generelt betragtes standarden af uddannelser ved CISCE og CBSE som bedre end ved statslige boards.

Dokumentation for adgangsgivende eksamen foreligger i form af karakterudskrift for eksamen incl. angivelse af samlet eksamensresultat. Formatet kan variere mellem A5 og A4-format fra board til board. Udstedes på engelsk og hindi. En liste over anerkendte boards, som har ret til at afholde eksaminer, findes på hjemmesiden for det indiske undervisningsministerium: www.education.nic.in

IU har udarbejdet en generel standard for vurdering af en indisk grad i forhold til niveauet i det danske uddannelsessystem i henhold til lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v. Vurderingsstandarder er gengivet i afsnittet om kvalifikationer i IU' landehåndbog: www.iu.dk/anerkendelse/landehaandbog/landehaandbog

Desuden kan man benytte en række indikatorer til at få en fornemmelse af kvaliteten af en uddannelsesinstitution. Benyt dog indikatorerne med varsomhed, da der er tale om generelle indikatorer:

- Universitetets/institutionens alder.
- Forhold til Degree-Granting Institution: Undervisningen er normalt bedre på selve universitet/constituent college end på affiliated college, dog undtagen ældre anerkendte affiliated colleges.
- Constituent og affiliated colleges, som tilbyder både master- og bachelor degrees, kan være bedre end øvrige colleges.
- Colleges, som tilbyder undervisning både i form af B.A. Honours og B.A. Pass, kan være bedre dem med alene B.A. Pass.
- Institutions of National Importance og institutioner "deemed to be Universities" vurderes til at være blandt de bedste i Indien.
- Admission Standards og årlige eksamens resultater: adgangskrav, årlige eksamensresultater (indeks for konkurrencedygtighed) og andel, der ikke består.
- NAAC ranking ved akkrediterede universiteter og colleges.

Andre faktorer omfatter den enkelte studerende adgangsgivende eksamen, karakterniveau gennem studiet og i enkeltfag. Vær opmærksom på condoned failure eller grace marks. Det betyder, at der er set bort fra en ikke-bestået karakter. Dertil kommer status som internal eller external (selvstuderende) studerende.

University Grant Commission stiller krav om en vis grundstandard for at finansiere et universitet. Brug f.eks. Universities Handbook of the Association of Indian Universities udgivet af Association of Indian Universities (<http://www.aiuweb.org/>) til oplysninger om uddannelsesstedet. Vær opmærksom på, at mange videregående uddannelsesinstitutioner ikke har søgt akkreditering hos NAAC, deriblandt en række af de ældre, anerkendte institutioner.

Kilden til oplysningerne i kapitel om adgangsveje til videregående uddannelser er IU' Eksamenshåndbog og Landehåndbog, hvor der er mulighed for at finde yderligere oplysninger:

www.iu.dk/anerkendelse/eksamenshaandbog-optagelse og

www.iu.dk/anerkendelse/landehaandbog/landehaandbog

3. De studerendes præferencer

Der er få indiske studerende i Danmark til at kunne analysere deres oplevelse ved at læse i Danmark og hvilke faktorer, de har lagt vægt på i forbindelse med valg af uddannelse i udlandet. Fra International Student Barometer (ISB)⁶ kendes dog prioriteringerne generelt for indiske studerende, der læser i udlandet. Ifølge ISB vægter indere (ud over faktorer som undervisningens kvalitet og uddannelsesinstitutionens ry) personlig sikkerhed og beskæftigelsesmuligheder meget højt, når de skal vælge uddannelse i udlandet. Det fremgår også af ISB, at forældre og agenter m.fl. har stor indflydelse på de unges uddannelsesvalg⁷.

Ifølge afrapporteringen fra HCA-programmet⁸ er den danske undervisningsform med uformelt studiemiljø, projektundervisning og muligheden for at samarbejde med virksomheder gode salgsargumenter i forhold til indiske studerende, hvilket er helt på linje med det danske uddannelsesbrand. Desuden lægger de indiske studerende i høj grad vægt på koblingen mellem uddannelse og arbejdsmarked – dvs. mulighederne for efterfølgende at søge arbejde i Danmark, mulighederne for studiejob, mens de læser, eller praktikophold. Desuden lægger de vægt på bl.a. gratis sygesikring og garanti for, at Danmark er et sikkert land at opholde sig i. Både de indiske studerende og deres forældre er meget opmærksomme på mulighederne for at arbejde ved siden af studierne.

4. De studerendes økonomi

Studieafgifterne udgør en meget stor del af universiteternes samlede finansiering, men der er meget store forskelle på deltagerbetalingen mellem delstaterne, uddannelsesinstitutionerne og uddannelsesstyperne. Ifølge en sammenligning af studieafgifterne på ingeniøruddannelserne (bachelor) på en række indiske universiteter varierer studieafgifterne fra ca. 300 kr. til ca. 6.000 kr. pr. år. Studieafgifterne er reguleret af delstaterne, men der er også eksempler på uregulerede og meget høje studieafgifter - fx på medicinstudier med årlige studieafgifter på over 100.000 kr.⁹

Der findes en del stipendier for specielle grupper, men den samlede dækning af stipendier er minimal. Der er også meget få muligheder for studielån i Indien, og det skønnes, at kun 2-3 pct. af de

⁶ Brugerundersøgelse, der gennemføres af det engelske konsulentfirma i-graduates på en lang række universiteter mv. verden over.

⁷ Resultaterne kan ses i Tim Rogers præsentation på en konference om international markedsføring af danske videregående uddannelser i Indien og Kina den 4. november 2008. Se mere her: http://www.iu.dk/filer/markedsfoering/ISB-Denmark-Presentation-Conference-2008.pdf/at_download/file

⁸ The Hans Christian Andersen Programme of Science and Technology 05-08. University of Southern Denmark and Odense Technical College. 2008.

⁹ Improving Human Capital Formation in India. OECD. Working paper no. 625. 2008.

studerende modtager studielån¹⁰. Unge fra fattige familier har derfor meget ringe muligheder for at få en videregående uddannelser.¹¹

5. Analyse af efterspørgslen

Af tabel 1 fremgår hvilke lande, der i dag har mange indiske studerende (antal studerende det pågældende år). Det ses desuden, at i 2007 læste ca. 150.000 indiske studerende i udlandet (bestandstal). Data er fra UNESCO's database, der bygger på de enkelte landes opgørelser over udenlandske/internationale studerende i eget land. Grundet opgørelsesmetoden er disse data forbundet med en betydelig usikkerhed.

Tabel 1. Største modtagerlande af indiske studerende. Antal studerende (bestand)

	2004	2005	2006	2007
USA	79.736	84.044	79.219	85.687
Australien	15.742	20.515	22.357	24.523
UK	14.625	16.685	19.204	23.833
Tyskland	4.237	4.339	3.585	3.421
New Zealand	1.698	1.563	-	2.452
Ukraine	-	957	1.170	1.466
Malaysia	844	-	813	897
Frankrig	494	502	717	891
Cypern	729	565	793	838
Kasakhstan	771	1.003	968	685
Hvide Rusland	125	545	545	598
Italien	273	295	386	589
Armenien	403	536	611	562
Japan	280	346	425	434
Korea	151	246	277	348
I alt top 15-lande	120.108	132.141	131.070	147.224
I alt alle lande	122.826	137.842	136.030	150.144

Kilde: UNESCO Institute for Statistics, database

Note: Data er baseret på modtagerlandenes opgørelser af udenlandske studerende, og udenlandske studerende opgøres typisk som udenlandske statsborgere.

Det fremgår af tabel 1, at i dag modtager især de engelsksprogede lande mange studerende fra Indien, men en del vælger dog Tyskland som studieland. Der er relativt få indiske studerende i lande, der er sammenlignelige med Danmark (Norge, Sverige og Nederlandene).

Antallet af unge i alderen 15-24 år i Indien forventes at stige i de kommende år fra ca. 219 mio. i 2005 til 235 mio. i 2010 og 244 mio. i 2015.¹² Samtidig får kun en lav andel af de unge i dag en videregående uddannelse. Ifølge UNESCO var kun 12 pct. af de unge (i de relevante årgange) i gang med en videregående uddannelse i 2006.¹³ Samtidig kan specielt universiteterne ikke tilbyde

¹⁰ Improving Human Capital Formation in India. OECD. Working paper no. 625. 2008.

¹¹ ICRIER: Higher Education in India – The Need for Change. Working Paper no. 180. 2006.

¹² Kilde: UN: Population Prospects: The 2006 Revision Population Database.

¹³ UNESCO Institute for Statistics: UIS statistics in Brief

uddannelsespladser til alle, der ønsker det, og ikke alle universiteters kvalitet er tilfredsstillende.¹⁴ Så selv om Indien planlægger at udvide og forbedre den videregående uddannelsessektor ved bl.a. at etablere flere colleges og universiteter samt at opgradere en række universiteter¹⁵, må der forsat forventes en stor efterspørgsel efter videregående uddannelse af høj kvalitet i udlandet. Dette vil formodentlig betyde, at et meget stort antal unge indere forsat vil rejse til udlandet hvert år for at tage en videregående uddannelse.

Indiske studerende i Danmark

Danmark modtager i dag få indiske studerende, som det ses af tabel 2.

Tabel 2. Indiske studerende på en hel videregående uddannelse i Danmark (bestand)

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Erhvervsakademiuddannelser	54	28	49	64
Professionsbacheloruddannelser mv.	17	15	17	8
Universitetsuddannelser	205	211	188	167
- heraf kandidatuddannelser	194	197	156	117
I alt	276	254	254	239

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens, særkørsel på Danmarks Statistiks data.

Note: Kulturministeriets uddannelser er inkluderet i universitetsuddannelser henholdsvis professionsbacheloruddannelser mv. afhængigt af niveau.

Danmark modtager fx betydeligt flere studerende fra Kina, hvorfra 931 læste en hel uddannelse i Danmark i 2007/08.

Tabel 3. Indiske studerende på en hel videregående uddannelse i Danmark fordelt på hovedområder (bestand)

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Humaniora	9	8	9	4
Natur- og sundhedsvidenskab	129	102	115	120
Samfundsvidenskab	33	56	62	55
Teknik	105	88	68	60
I alt	276	254	254	239

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens, særkørsel på Danmarks Statistiks data.

Antallet af indiske studerende på en hel uddannelse er faldet efter indførelsen af betaling for studerende uden for EU/EØS-landene i 2006, jf. tabel 4, men stiger nu svagt igen.

¹⁴ Perceptions of European higher education in third countries. Country Report – India. 2005

¹⁵ Towards Faster and More Inclusive Growth. Planning Commission Government of India. June 2006.

Tabel 4. Tilgang (nye studerende) af indiske studerende på en hel videregående uddannelse i Danmark

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Erhvervsakademiuddannelser	41	25	40	47
Professionsbacheloruddannelser mv.	9	6	4	2
Universitetsuddannelser	74	54	28	49
- heraf kandidatuddannelser	70	50	5	24
I alt	124	85	72	98

Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens, særkørsel på Danmarks Statistiks data.

Note: Kulturministeriets uddannelser er inkluderet i universitetsuddannelser henholdsvis professionsbacheloruddannelser mv. afhængigt af niveau.

Bemærk, at Foundation courses og uddannelser, der har status af efteruddannelse (fx MBA), er ikke inkluderet i disse data.

Foruden studerende, der tager en hel uddannelse, er der nogle få indiske studerende på udvekslingsophold i Danmark. I 2008/09 var der 27 indiske udvekslingsstuderende på universiteterne mod 22 året før¹⁶. Der findes desværre kun data for udvekslingsstuderende fordelt på enkeltlande for universitetsuddannelserne.

Det er et meget højt antal besøgende fra Indien på www.studyindenmark.dk, og der er særlig stor interesse fra Indien for ph.d.-studier i Danmark. Der er også mange indiske studerende på portalen my.studyindenmark.dk.

6. Markedsføringsmuligheder

a. Geografi

Ifølge afrapporteringen fra HCA-programmet¹⁷ bør danske uddannelser også markedsføres andre steder end i New Delhi. Eksempelvis er Bangalores position som Indiens Silicon Valley interessant. www.studyindenmark.dk får (bortset fra New Delhi) en del besøg fra bl.a. Hyderabad, Chennai, Ahmedabad, Mumbai og Bangalore.

b. Uddannelsesmesser mv.

IU (daværende CIRIUS) deltog i EHEF-messen i New Delhi i november 2006 sammen med CBS, Syddansk Universitet og Handelshøjskolen i Århus. Der var 8.000 besøgende, og der var mange besøgende på IU's stand. Generelt planlagde de besøgende på messen at læse en kandidatuddannelse i udlandet (57 pct.), og der var størst interesse for områderne: business, ingeniør, it og naturvidenskab.

Erfaringer fra messen er beskrevet her:

http://cirus.dav.rackhosting.com/Filer/Marked/Rapport_Bangkok_og_ND_nov_06.pdf

¹⁶ Kilde: Universitets- og Bygningsstyrelsens opgørelse over internationaliseringstilskud.

¹⁷ The Hans Christian Andersen Programme of Science and Technology 05-08. University of Southern Denmark and Odense Technical College. 2008

IU deltog også i EHEF-messen i New Delhi d. 13.-14. november 2008 sammen med Handelshøjskolen i Århus, Århus Universitet. Der var også her mange besøgende og mange viste interesse for at læse i Danmark. En del ønskede dog at læse en kandidatuddannelse i et andet fagområde end deres bacheloruddannelse – fx en ingeniør (bachelor), der ønsker at tage en kandidat/mastergrad i erhvervsøkonomi/business.

Organisationen Education Worldwide India arrangerer en lang række messer forskellige steder i Indien. De udgiver også et månedsmagasin, som der er mulighed for at annoncere i. Yderligere information kan ses her: www.eduworlwideindia.com

Organisationen QS Top Grad Schools arrangerer også uddannelsesmesser i Indien. Yderligere information kan ses her: www.topuniversities.com/gradschool/worldgradschooltour/

Det skal bemærkes, at IU hverken har deltaget Education Worldwide Indias eller QS Top Grad Schools messer.

c. Agenter, organisationer mv.

Uddannelsesagenter spiller en væsentlig rolle på det indiske uddannelsesmarked, og det kan være en fordel med en lokal repræsentation, hvor studerende og deres forældre kan få personlig kontakt. Men agentmarkedet er meget uigennemskueligt, og ikke alle uddannelsesagenter er seriøse. Uddannelsesagenter bør derfor bruges med stor varsomhed.

Den danske ambassade kan evt. være behjælpelig med markedsføringsaktiviteter i Indien:

Embassy of Denmark
11 Aurangzeb Road
New Delhi 110011
Tel: +91 11 4209 0700
Fax: +91 11 2379 2019
Email: delamb@um.dk