

Interkulturel dialog i Comenius skolepartnerskaber

# Udbytteundersøgelse

CIRIUS, oktober 2008

## Baggrunden for udbytteundersøgelse

EU har udnævnt 2008 til året år for interkulturel dialog. Formålet er blandt andet at fremme udviklingen af aktivt medborgerskab i Europa. I Danmark har CIRIUS gjort en indsats for at synliggøre mange af de aktiviteter, der finder sted med støtte fra EU's programmer, og som bidrager til at styrke dialog på tværs af etnisk baggrund og nationalitet.

I forlængelse af denne målsætning har CIRIUS gennemført en undersøgelse med afsæt i Comenius skolepartnerskabsordningen.

Undersøgelsen havde som sigte, at belyse respondenternes oplevelse af, hvilken betydning skolepartnerskaber har haft for udviklingen af deres elevers kompetencer og for de sociale, kulturelle og faglige relationer i klassen.

For institutioner med en markant tilstedeværelse af etniske minoriteter skulle undersøgelsen endvidere belyse, hvorvidt skolepartnerskaber kan bidrage til at styrke den interkulturelle dialog på skolen.

Undersøgelsen blev gennemført på baggrund af et spørgeskema med en række åbnede og lukkede spørgsmål. Skemaet blev sendt til grundskoler og ungdomsuddannelser, der i de seneste 4 år har medvirket i et Comenius skolepartnerskab.

Efterfølgende har CIRIUS gennemført kvalitative interviews med udvalgte skoler. Nogle af disse interviews har dannet baggrund for tre artikler, som er gengivet i pjecen "Interkulturel dialog i uddannelse og læring", som CIRIUS har udgivet i forbindelse med konferencen af samme navn, som blev afholdt den 2. oktober 2008.

Nedenfor bringes udelukkende resultaterne af spørgeskemaets lukkede spørgsmål. Datasættet gengives i sin "rå" form, og er derfor ikke opdelt på institutionstyper eller andet.

De komplette datasæt med åbne besvarelser kan rekvireres ved henvendelse til CIRIUS.

## Del 1. Samarbejdsform

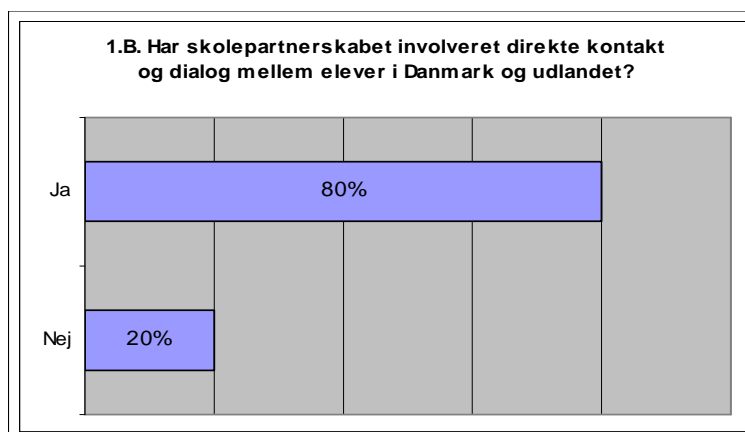
### 1.A. Hvilket uddannelsestrin på jeres institution har været med i skolepartnerskabet?

181 institutioner har deltaget i spørgeskemaundersøgelsen, heraf 130 grundskoler, 33 gymnasier, 12 erhvervsskoler samt 6 efterskoler og ungdomsskoler. Af disse har 145 respondenter involveret direkte kontakt mellem eleverne (se 1.B) og er blevet inviteret til at besvare hele spørgeskemaet. Disse fordeler sig på 97 grundskoler, 32 gymnasier, 11 erhvervsskoler samt 5 efterskoler og ungdomsskoler.



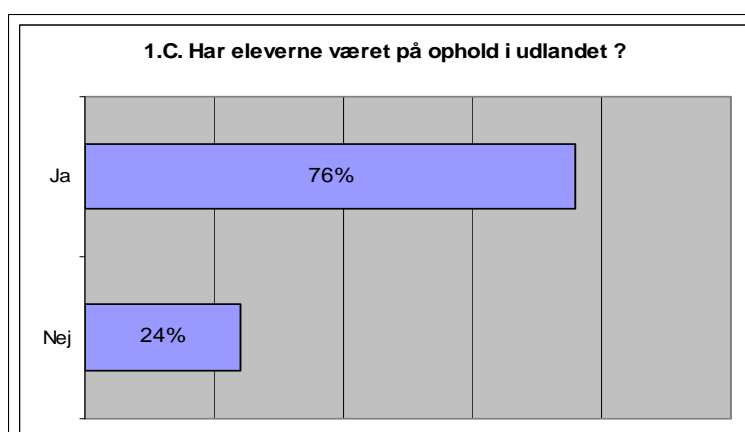
### 1.B. Har skolepartnerskabet involveret direkte kontakt og dialog mellem elever i Danmark og udlandet?

80% af respondenterne (145) svarer, at der har været direkte kontakt mellem eleverne – heraf flest blandt gymnasierne (97%).



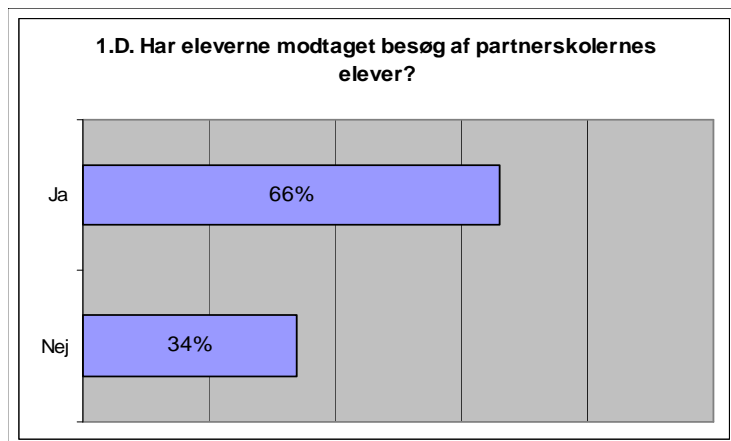
### 1.C. Har eleverne været på ophold i udlandet?

75% af eleverne har været på ophold i udlandet – heraf langt størstedelen på ungdomsuddannelserne (91% af gymnasierne og 100% erhvervsskoler).



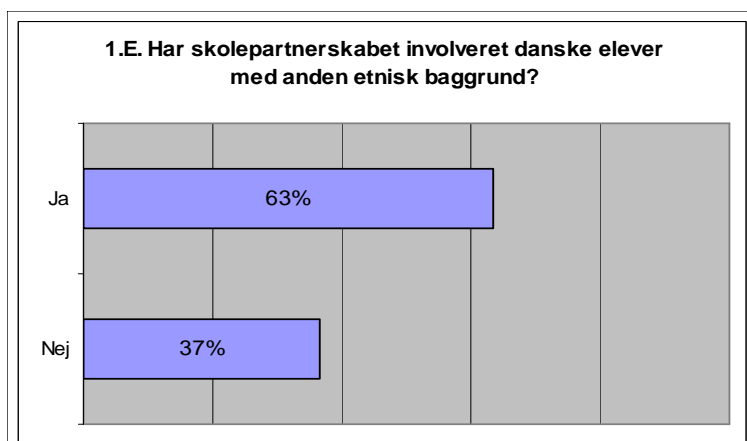
### 1.D. Har eleverne modtaget besøg af partnerskolernes elever?

66% af institutionerne har haft besøg af partnerskolens elever, mens 75% af de danske elever har været på besøg i udlandet. De fleste udvekslinger er altså gensidige.



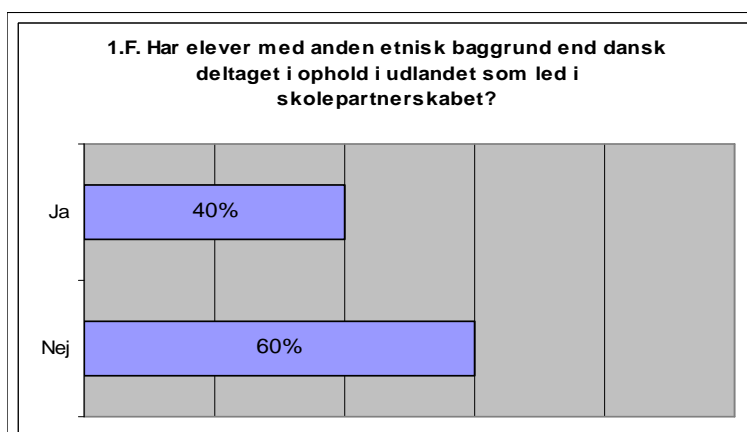
### 1.E. Har skolepartnerskabet involveret danske elever med anden etnisk baggrund?

92 institutioner, svarende til 66%, oplyser, at skolepartnerskabet har involveret elever med anden etnisk baggrund. Disse respondenter er blevet inviteret til at besvare undersøgelsens del 4 ("Interkulturel dialog i klassen"). Der er ikke markante forskelle på institutionstypernes besvarelser.



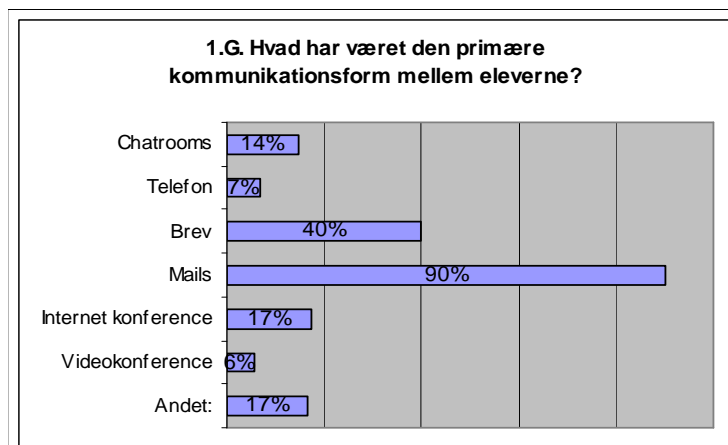
### 1.F. Har elever med anden etnisk baggrund end dansk deltaget i ophold i udlandet som led i skolepartnerskabet?

40% af elever med anden baggrund end dansk har været i udlandet som led i skolepartnerskaberne. På erhvervsuddannelserne er det imidlertid 66% af elever med anden baggrund end dansk, der har været på udveksling.



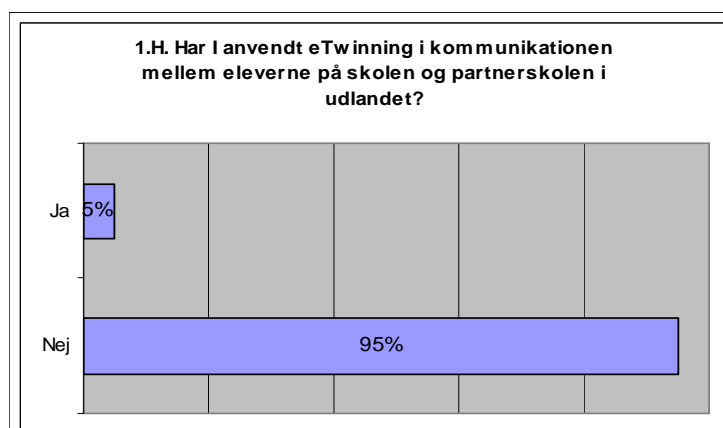
### 1.G. Hvad har været den primære kommunikationsform mellem eleverne?

Den primære kommunikationsform på institutionerne er mails (90%), efterfulgt af breve (40%), internetkonferencer (17%) og chatrooms (14%). Grundskolen benytter sig i langt højere grad af brevudvekslinger (29%) end de andre sektorer. Mails er den dominerende kommunikationsform på ungdomsuddannelserne.



### 1.H. Har I anvendt eTwinning i kommunikationen mellem eleverne på skolen og partnerskolen i udlandet?

Der er kun 5% af institutionerne, der har benyttet sig af eTwinning – størstedelen af brugerne er gymnasierne (10%).

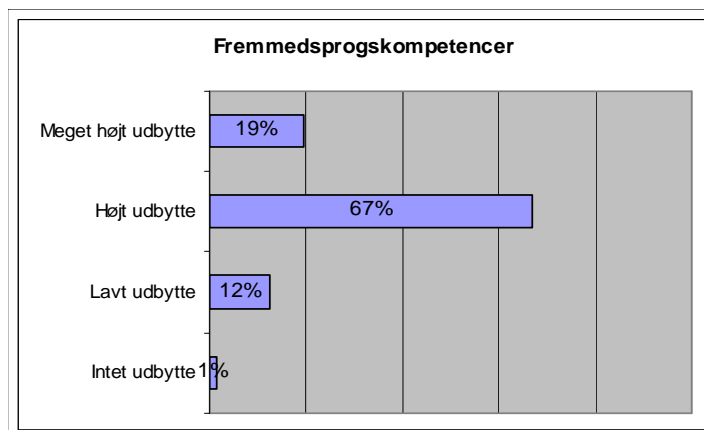


## Del 2. Elevernes faglige, personlige og sociale udbytte

### 2.A. Elevernes faglige udbytte:

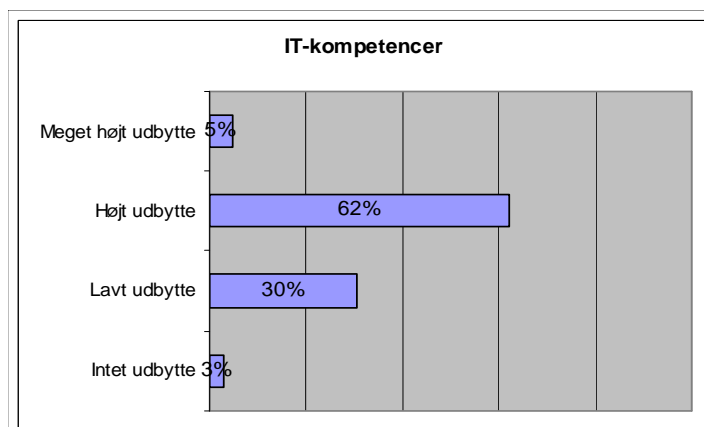
#### **Fremmedsprogskompetencer**

86% af respondenterne svarer, at eleverne har haft et meget højt/højt udbytte i forhold til fremmedsprogskompetencer.



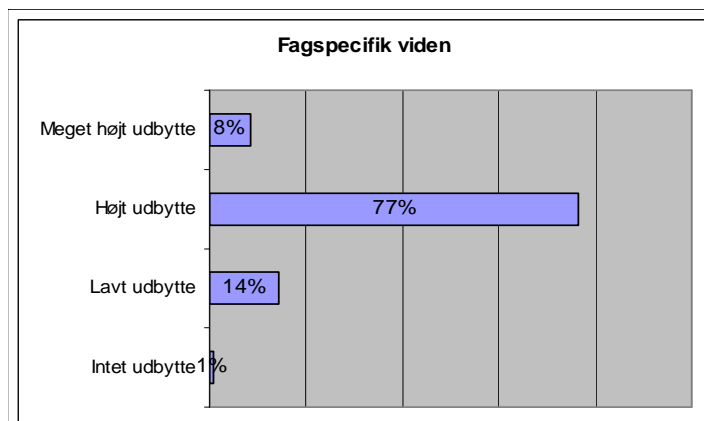
#### **IT-kompetencer**

Knap så positive er besvarelsene i forhold til opnåede it-kompetencer: 67% af respondenterne har fået meget højt/højt udbytte, mens 30% angiver lavt udbytte.



#### **Fagspecifik viden**

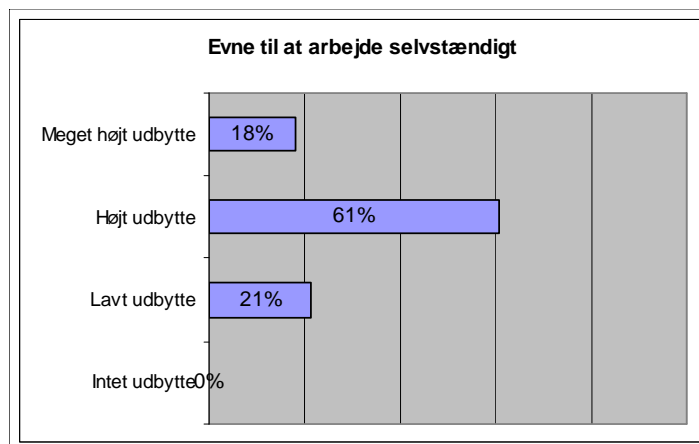
85% af respondenterne svarer, at eleverne har haft et meget højt/højt udbytte i form af fagspecifik viden.



## 2.B. Elevernes personlige udbytte:

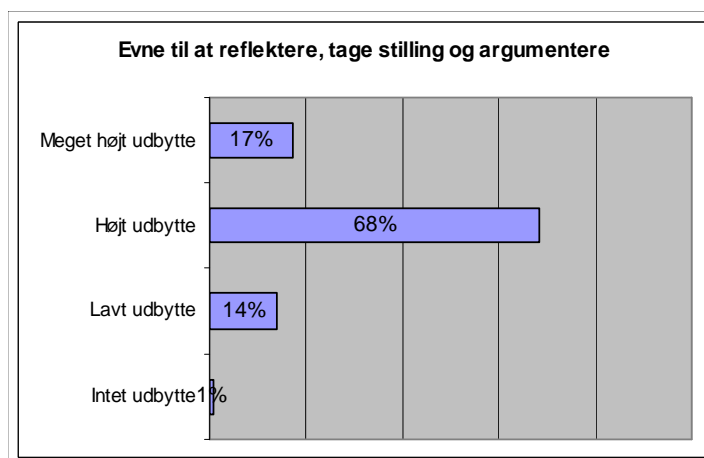
### ***Evne til at arbejde selvstændigt***

79 % af respondenterne svarer, at eleverne har haft et meget højt/højt udbytte i forhold til evne til at arbejde selvstændigt. Der er en lille overvægt af positive besvarelser blandt gymnasierne (88%).



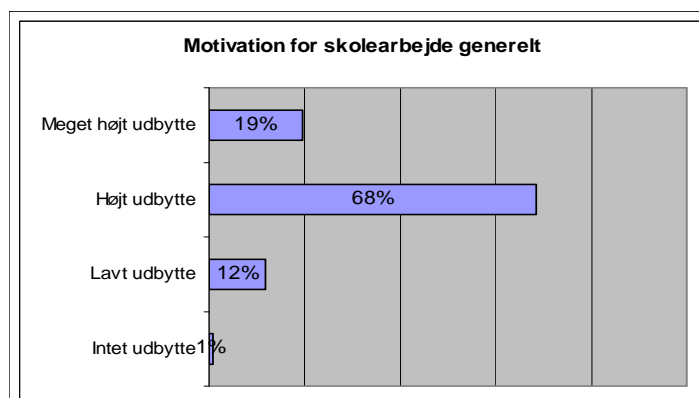
### ***Evne til at reflektere, tage stilling og argumentere***

85% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til at kunne reflektere, tage stilling og argumentere. Igen er der en lille overvægt af positive besvarelser blandt gymnasierne (94%).



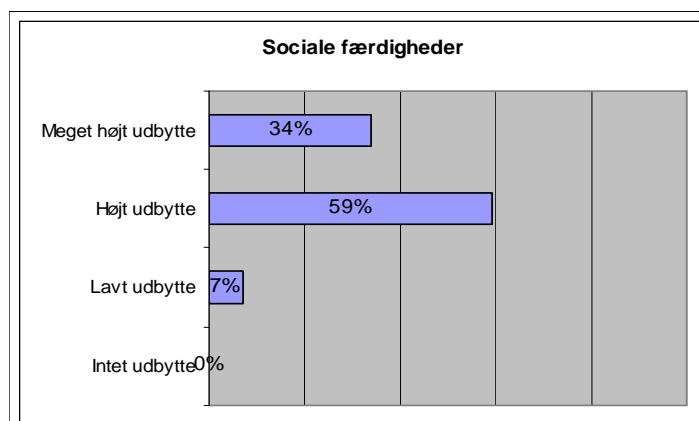
### ***Motivation for skolearbejde generelt***

87% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til motivation for skolearbejde.



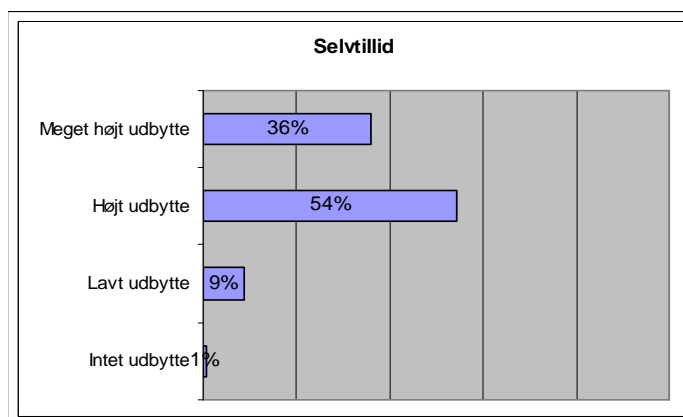
### **Sociale færdigheder**

97% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til udvikling af sociale færdigheder.



### **Selvtillid**

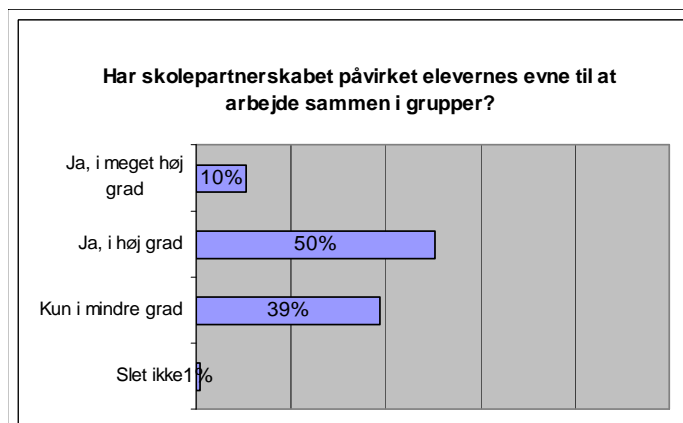
90% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til udvikling af deres selvtillid. Der er en lille overvægt af positive besvarelser blandt ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser 100% og gymnasierne 94%).



## **2.C. Klassens indbyrdes relationer**

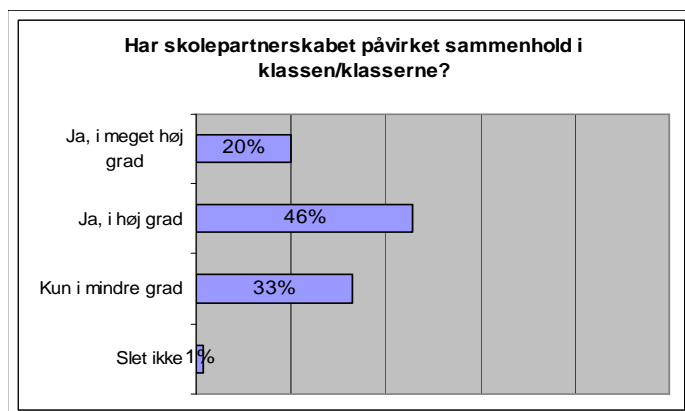
### **Har skolepartnerskabet påvirket elevernes evne til at arbejde sammen i grupper?**

60% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til gruppearbejde.



### **Har skolepartnerskabet påvirket sammenhold i klassen/klasserne?**

66% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til klassens sammenhold.



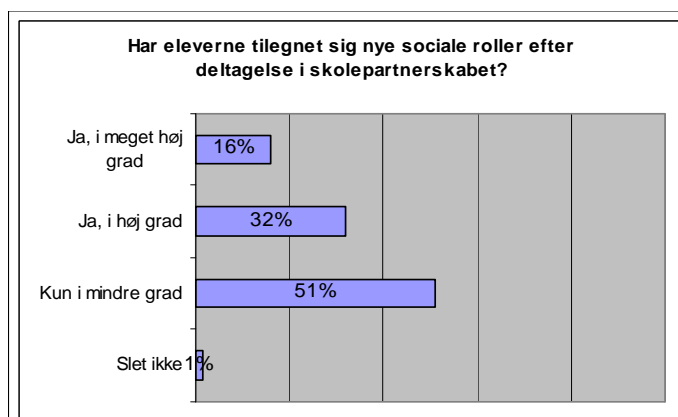
### **Har skolepartnerskabet styrket elevernes evne til at arbejde tværfagligt og projektorienteret?**

76% af respondenterne svarer, at eleverne har haft meget højt/højt udbytte i forhold til projektarbejde. Det er især erhvervsskolerne, der er positive i deres besvarelser (90%). Kun 32% af grundskolerne svarer, at tværfaglighed og gruppearbejde er blevet styrket.



### **Har eleverne tilegnet sig nye sociale roller efter deltagelse i skolepartnerskabet?**

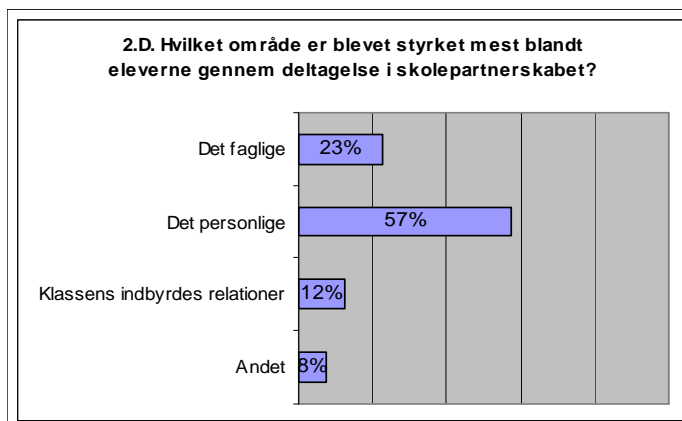
Lidt over halvdelen af respondenterne svarer, at eleverne kun i mindre grad har tilegnet sig nye sociale roller. 72% af erhvervsskolerne svarer imidlertid, at det i meget høj grad/i høj grad er tilfældet.



## 2.D. Hvilket område er blevet styrket mest blandt eleverne gennem deltagelse i skolepartnerskabet?

57% af respondenterne svarer, at de personlige kompetencer blandt eleverne er blevet styrket mest.

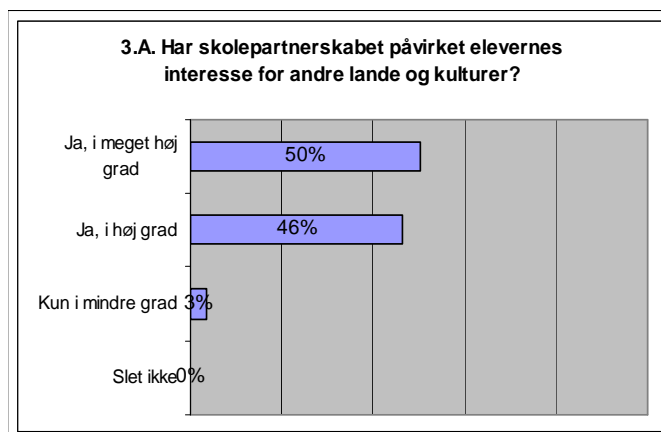
23% af respondenterne svarer, at det er de faglige kompetencer, mens kun 12% svarer, at det er klassens indbyrdes relationer, der primært er blevet styrket.



## Del 3. Interkulturelle kompetencer

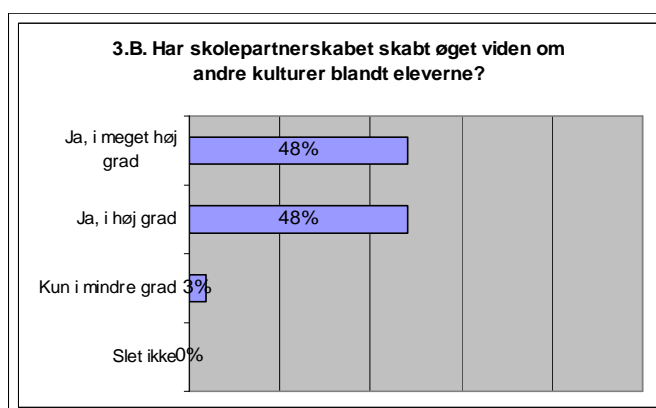
### 3.A. Har skolepartnerskabet påvirket elevernes interesse for andre lande og kulturer?

96% af respondenterne svarer, at skolepartnerskabet i meget høj grad/ i høj grad har påvirket elevernes interesse for andre lande og kulturer.



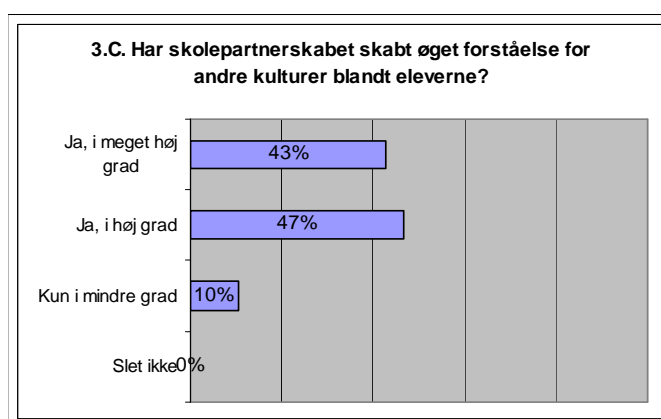
### 3.B. Har skolepartnerskabet skabt øget viden om andre kulturer blandt eleverne?

Tilsvarende 96% af respondenterne svarer, at skolepartnerskabet i meget høj grad/ i høj grad har skabt øget viden om andre kulturer blandt eleverne.



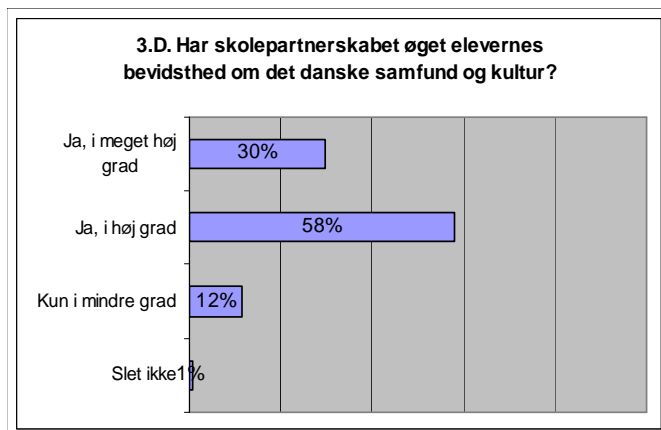
### 3.C. Har skolepartnerskabet skabt øget forståelse for andre kulturer blandt eleverne?

Lidt færre, nemlig 90% af respondenterne svarer, at skolepartnerskabet i meget høj grad/ i høj grad har øget elevernes forståelse for andre kulturer.



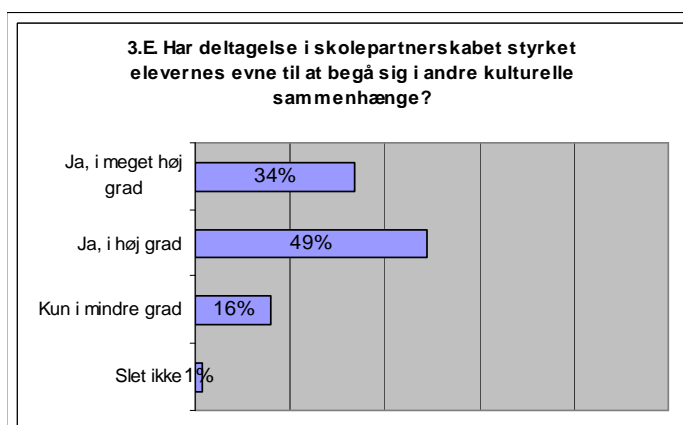
### **3.D. Har skolepartnerskabet øget elevernes bevidsthed om det danske samfund og kultur?**

88% af respondenterne svarer, at skolepartnerskabet i meget høj grad/ i høj grad har øget elevernes bevidsthed om det danske samfund og kultur.



### **3.E. Har deltagelse i skolepartnerskabet styrket elevernes evne til at begå sig i andre kulturelle sammenhænge?**

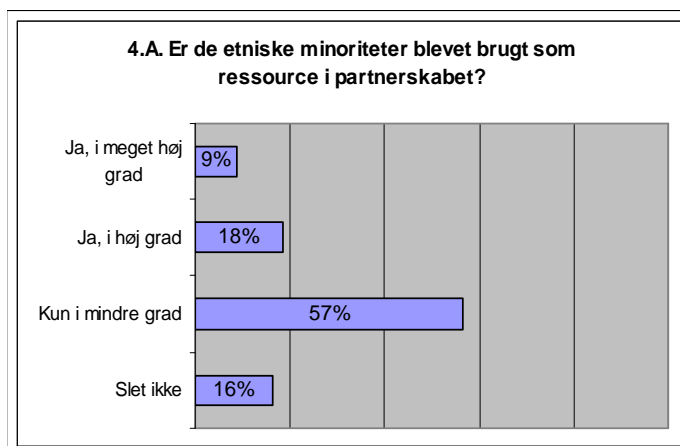
83 % af respondenterne svarer, at deltagelse i skolepartnerskabet i meget høj grad/ i høj grad har styrket elevernes evne til at begå sig i andre kulturelle sammenhænge. 25% af grundskolerne svarer imidlertid, at det kun i mindre grad er tilfældet.



## Del 4. Interkulturel dialog i klassen

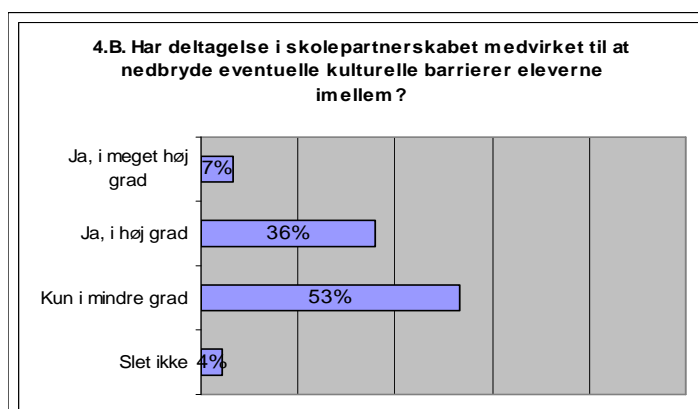
### 4.A. Er de etniske minoriteter blevet brugt som ressource i partnerskabet?

73% af respondenterne svarer, at de kun i mindre grad eller slet ikke har brugt de etniske minoriteter som ressource.



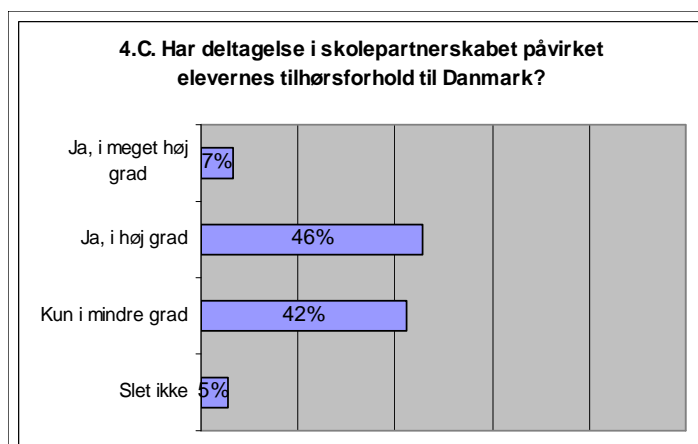
### 4.B. Har deltagelse i skolepartnerskabet medvirket til at nedbryde eventuelle kulturelle barrierer eleverne imellem?

57% af respondenterne svarer, at skolepartnerskabet kun i mindre grad eller slet ikke har medvirket til at nedbryde eventuelle kulturelle barrierer eleverne imellem.



### 4.C. Har deltagelse i skolepartnerskabet påvirket elevernes tilhørsforhold til Danmark?

53% af respondenterne svarer, at skolepartnerskabet i meget høj grad/i høj grad har påvirket elevernes tilhørsforhold.



## Året for Interkulturel Dialog 2008

### *Har skolen planlagt aktiviteter i forbindelse med Året for Interkulturel Dialog 2008?*

19% af institutionerne har planlagt specifikke aktiviteter i forbindelse med Året for Interkulturel dialog.

