

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for grundskole- og folkeoplysning  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

Att.: Lone Basse

Rådet for  
Internationalisering af  
Uddannelserne  
Fiolstræde 44  
1171 København K  
Tlf 33 95 70 00  
Fax 33 95 70 01

21. april 2008

### **Høringsvar vedrørende reviderede fagformål, slutmål og trinmål for visse af folkeskolens fag samt mål for nye fag i 10. klasse**

Rådet for Internationalisering af Uddannelserne takker for udkastet til reviderede fagformål, slutmål og trinmål for visse af folkeskolens fag (Fælles Mål 2), som er modtaget i høring fra Undervisningsministeriet per e-mail den 14. marts 2008.

Regeringens globaliseringsstrategi fra 2006 formulerer en række anbefalinger for internationaliseringen af uddannelserne, herunder en præcisering af folkeskolens lovgrundlag mhp at sikre at eleverne erhverver grundlæggende kompetencer, som gør dem i stand til at deltage aktivt i en globaliseret verden.

Rådet har med nogen skuffelse noteret sig, at Undervisningsministeriet med revisionen af Fælles Mål kun i mindre grad har fulgt op på disse intentioner og efterlyser mere gennemgribende og sammenhængende initiativer i og på tværs af fagene.

Rådet noterer sig, at globaliseringsstrategiens ambitioner fortrinsvis er søgt indfriet ved et obligatorisk internationalt samarbejde i faget engelsk i trinmålet for 7. klasse, hvor eleverne nu skal *"anvende engelsk som kommunikationsmiddel i kontakten med elever eller klasser i udlandet"*.

Rådet finder udtrykket "kontakt" vagere end de tilsvarende formuleringer for fagene tysk og fransk: *" anvende tysk [hhv. fransk] som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen"* og konstaterer, at ambitionsniveauet dermed vil bero på den ansvarlige lærers ressourcer. Endvidere vil et samarbejde, der alene er obligatorisk i faget engelsk, med stor sandsynlighed medføre, at den internationale dimension ikke i samme grad udbredes til andre fag.

Rådet foreslår derfor, at der i stedet indføres et obligatorisk tværfagligt, internationalt projekt i begyndelsen af 9. klasse, der kan tjene som samlet afslutning på elevernes arbejde med den internationale dimension i fagene.

Rådets finder det i det hele taget skuffende, at udkastet til Fælles Mål 2 ikke indebærer en tydelig prioritering af den internationale dimension uden for sprogfagene. Ændringerne er desuden af relativ marginal karakter, der næppe vil få reel betydning for lærernes tilrettelæggelse af undervisningen.

Rådet foreslår derfor, at der anvendes forpligtende formuleringer omkring den internationale dimension i alle fag, herunder også i idræt, matematik, natur-teknik og fysik-kemi. De naturvidenskabelige fag har et globalt teoretisk og metodisk fællesskab, som bør indbyde til internationalt samarbejde og erfaringsudveksling.

Rådet finder, at en virksom implementering af en international dimension i folkeskolen forudsætter gennemgribende foranstaltninger. Mange elever undervises kun i ét fremmedsprog i deres skoletid, nemlig engelsk, idet de kan fravælge både tysk og fransk. Konsekvensen er velkendt; nemlig at ungdomsuddannelserne i disse år registrerer en niveausænkning i sprogfagene, som vil lade eleverne i stikken på såvel arbejds- som uddannelsesmarkedet.

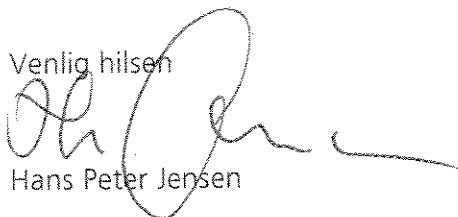
Rådet foreslår derfor, at faget engelsk gøres obligatorisk tidligere i skoleforløbet og helst allerede fra 1. klasse, samt at faget suppleres med endnu et obligatorisk fremmedsprog fra 4. klasse.

Afslutningsvis finder Rådet termerne "engelsksproget kultur", "tysksproget kultur" og "franksproget kultur", som anvendes i trinmålene for disse fag, uhensigtsmæssige, da der konstrueres en sammenhæng mellem sprog og (enheds-) kultur, der næppe afspejler virkeligheden.

Rådet foreslår derfor, at der i disse sammenhænge i stedet anvendes flertalsformer, som fx "engelsksprogede kulturer" etc.

Rådet har noteret sig, at der på et senere tidspunkt vil blive offentliggjort en tværgående beskrivelse til den internationale dimension i folkeskolen og håber på at få lejlighed til at kommentere beskrivelsen, når denne foreligger. Det er dog Rådets opfattelse, at en sådan beskrivelse ikke i sig selv er en løsning på ovennævnte problemer, idet en sammentænkt internationalisering af folkeskolen forudsætter en konsekvent revision af alle fagenes mål.

Venlig hilsen



Hans Peter Jensen

Formand for Rådet for Internationalisering af Uddannelserne