

Årsrapport 2008 for Rådet for Internationalisering af Uddannelserne

I denne rapport vil Rådet for Internationalisering af Uddannelserne primært beskrive, hvad Rådet har beskæftiget sig med i løbet af 2008. Desuden vil mulige temaer for 2009 blive berørt.

1. Forord ved formand Hans Peter Jensen

Rådet for Internationalisering af Uddannelserne har i 2008 taget initiativer på to områder, læreruddannelsen og gymnasiet, hvor behovet for en stærkere og mere fokuseret indsats for internationalisering er iøjnefaldende.

Rapporten "Læreruddannelse med internationalt perspektiv" udkom i juni og blev bl.a. diskuteret på undervisningsministerens traditionsrige Sorø-møde og på et dialogmøde med undervisningsminister Bertel Haarder og læreruddannelsesinstitutionerne i oktober.

I september skrev Rådet et brev til ministeren med en række anbefalinger fra en arbejdsgruppe med repræsentanter for gymnasieuddannelserne om styrkelse af internationalisering af såvel det almene gymnasium som HHX, HTX og HF.

Det er glædeligt, at vi på begge områder har oplevet en interesseret og positiv reaktion fra ministeren. Det ændrer naturligvis ikke umiddelbart tingenes tilstand, men det lover godt for det politiske arbejde med at gøre internationalisering til en selvfølgelig og væsentlig faktor i disse dele af uddannelsessystemet.

På nuværende tidspunkt beskæftiger Rådet sig med internationalisering af erhvervsuddannelserne, og her er der meget store forskelle i muligheder og traditioner på de enkelte uddannelser samt fra praktikplads til praktikplads. Rådet vil i 2009 komme med nogle konkrete anbefalinger til området.

I 2008 kom rapporten "Sprog til tiden" fra regeringens sprogudvalg. Udvalget har leveret et nyttigt og velargumenteret grundlag for diskussionen om dansk sprogpolitik ved at pege på nødvendigheden af, at danske universiteter også i fremtiden kan udbyde uddannelser eller dele deraf på dansk, hvor det samfundsmæssige behov taler for det, men samtidig afvise krav om total parallelsproglighed. Sådanne krav har i andre lande ført til økonomiske og kvalitetsmæssige problemer på universiteterne, og det ville være et skridt i den forkerte ret-

ning at lade et sådant krav svække kvaliteten af de højere uddannelser i Danmark.

Udvalget peger også helt relevant på det problematiske i, at kendskabet til andre fremmedsprog end engelsk er stærkt på retur i hele det danske samfund. Engelsk er vigtigt, men ikke nok.

Rådet for Internationalisering af Uddannelserne finder, at diskussionen om sprogligt domænetab for dansk er relevant, men at bekymringen er overdrevet. Det samme gælder bekymringen for, at stigende internationalisering i uddannelsessystemet vil føre til 'brain-drain', hvor vi må se de dygtigste af vore unge forsvinde til udlandet.

Sandt nok vil nogle rejse ud for at tage en uddannelse og aldrig komme tilbage. Sådan har det altid været. Men erfaringsmæssigt kommer de fleste udrejste danske tilbage til Danmark med erfaring og kontakter, som både erhvervslivet og den offentlige sektor kan udnytte – og bør blive bedre til at udnytte. Heller ikke de, der bliver ude, er nødvendigvis "tabt for Danmark". De holder normalt kontakten med familie, venner og kolleger og kan dermed være til stor nytte for det danske samfund via deres netværk. Vi skal ikke glemme, at hvor der er risiko for 'brain-drain', er der også mulighed for 'brain-gain'. Nogle af de unge, som helt eller delvis tager en uddannelse i Danmark, bliver her i en kortere eller længere årrække. Ja somme tider hele livet og nogle bliver endda danske statsborgere.

Ved at se større international mobilitet og mere udbredt anvendelse af engelsk som trusler mod vores identitet og problemer for vores erhvervsliv, uddannelsessektor og samfund i det hele taget, risikerer vi blot at afskære os fra mulighederne i globaliseringen. I stedet skal vi udnytte globaliseringens muligheder aktivt, sådan som vi ved, at Danmark har særdeles gode forudsætninger for.

2. Indledning

Året 2008 har været præget af en række begivenheder på uddannelsesområdet. Indledningsvist vil vi komme ind på nogle af de begivenheder, der har eller kan have indflydelse på internationaliseringen af uddannelserne. En del af disse begivenheder har Rådet beskæftiget sig med i årets løb.

Revidering af Fælles Mål II for folkeskolen

Fælles Mål er de bindende nationale mål i form af fagformål, slutmål og trinmål for folkeskolens fag og obligatoriske emner og har eksisteret siden 2003. Hvis den internationale dimension skal forankres i folkeskolen, og eleverne skal kunne deltage aktivt i en globaliseret verden (jf. regeringens globaliseringsstrategi) er

det nødvendigt, at den internationale dimension står markant i de bindende mål for folkeskolen.

Fælles Mål er som følge af regeringens globaliseringsstrategi under revision, og de nye Fælles Mål træder i kraft skoleåret 2009/10. Første revisionsrunde omhandlede de humanistiske og naturfaglige fag samt idræt, og i forbindelse med høringen i foråret af de reviderede mål for disse fag bidrog Rådet med nogle kommentarer i forhold til internationalisering i folkeskolen. I den forbindelse mener Rådet, at de reviderede mål kun i mindre grad har fulgt op på intentionerne i globaliseringsstrategien og savner forpligtende formuleringer om den internationale dimension i alle fag, så det ikke kun bliver et anliggende for sprogfagene.

Justering af gymnasireformen

Undervisningsministeren og forligspartierne er for tiden i gang med at se på yderligere justeringer af gymnasireformen. Overordnet mener Rådet, at Gymnasiebekendtgørelsen i al for ringe grad lægger op til internationale aktiviteter. Der synes at være en iboende forventning om, at eleverne automatisk udvikler internationale kompetencer i den almindelige undervisning i fagene – tilmed næsten udelukkende i sprogfagene.

Det er Rådets håb, at undervisningsministeren sammen med forligspartierne justerer reformen på en sådan måde, at der på de gymnasiale uddannelser er større mulighed for og incitament til at gennemføre internationale aktiviteter. Fx kunne der indføres et internationaliseringstaxameter på de gymnasiale uddannelser, sådan som man har gjort det på erhvervsuddannelserne. Dette er én af de anbefalinger, Rådet er kommet med til undervisningsministeren i efteråret. Læs mere om Rådets anbefalinger i forbindelse med justeringen af gymnasireformen på side 7.

Ny EUD-bekendtgørelse (Hovedbekendtgørelsen)¹

Pr. 1. januar 2008 trådte den nye bekendtgørelse om erhvervsuddannelser i kraft, og af formålet fremgår det bl.a., at uddannelserne i almindelighed skal fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse. Rådet påskønner, at man fra politisk side vægter internationale kompetencer på erhvervsuddannelserne højt. Desværre er ambitionerne ikke afspejlet i formålsbeskrivelserne for en række andre uddannelser.

Erhvervsuddannelserne er imidlertid meget uensartede, og der er meget forskellige traditioner – også med hensyn til internationalisering. På visse områder er der langt fra de fine intentioner i bekendtgørelsen til handling på den enkelte er-

¹ BEK nr. 1518 af 13. december 2007

hvervsuddannelse. For at imødekomme de internationale kompetencebehov skal der derfor etableres relevante tilbud i læringsforløbet på skolen eller under oplæringen i virksomheden. Den store udfordring på erhvervsuddannelserne er at formidle god praksis for internationalisering både inden for de enkelte sektorer og på tværs af sektorerne.

Det vil sige, at mens de lovgivningsmæssige rammer for internationalisering på erhvervsuddannelserne er gode, så halter det efter med den brede forankring i uddannelserne, og derfor har Rådet nedsat en arbejdsgruppe til at komme med forslag til bedre internationale læringsforløb. Læs mere om denne arbejdsgruppe på side 8.

Professionshøjskoler

Med *Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser* er der igangsat en udvikling, som kan få stor betydning for internationalisering af de mellemlange videregående uddannelser. I formålet hedder det: " Professionshøjskolen har til opgave at udbyde og udvikle videregående uddannelser og efter- og videreuddannelse, der på et internationalt fagligt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i såvel den private som offentlige sektor." Og professionshøjskolerne "... skal bl.a. gennem nationalt og internationalt samarbejde og viden- og kompetenceudvikling tillige bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder."²

Desuden vedtog Folketinget i marts 2008 en ny lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser³, hvor der lægges vægt på, at udlandsophold muliggøres. Dette ser Rådet som en positiv udvikling, men savner at der også kommer fokus på 'Internationalisation at Home'.

Med etableringen af professionshøjskoler stiller Undervisningsministeriet krav om, at skolerne indsender udviklingskontrakter, hvori internationaliseringstiltag er et af elementerne. Rådet ser det som et oplagt incitament for professionshøjskolerne til at styrke organiseringen af det internationale arbejde, udarbejde en international strategi og til at etablere internationale enheder. Netop professionshøjskolerne størrelse forstærker denne mulighed og giver samtidig mulighed for, at internationaliseringstiltagene tænkes på tværs af fag.

Skærpet tilsyn

I løbet af 2008 havde pressen fokus på en række danske uddannelsesinstitutioner og deres behandling af internationale studerende samt deres brug af agenter

² Lov nr. 562 af 6. juni 2007

³ Lov nr. 207 af 31. marts 2008

i udlandet. Dette fik i august undervisningsministeren til at iværksætte et skærpet tilsyn af fire uddannelsesinstitutioner og deres aktiviteter i relation til udenlandske studerende. De fire institutioner er: Køge Handelsskole, Roskilde Handelsskole, Selandia - Center for erhvervsrettet Uddannelse og Professionshøjskolen Metropol/SUHR.

Kort før jul blev tilsynsberetningen offentliggjort og viser, at institutionernes aktiviteter generelt er i overensstemmelse med gældende regler på området. Tilsynsberetningen kom dog også med en række anbefalinger til at sikre kritisk rekruttering af internationale studerende. En af anbefalingerne går på, at der i samarbejde med institutionerne udarbejdes et 'Code of Conduct'.

Rådet har fulgt tilsynsarbejdet nøje, da Rådet finder det meget vigtigt, at internationaliseringen finder sted på en etisk forsvarlig måde. Hvis ikke vi behandler de internationale studerende ordentligt, skader vi både de involverede personer og den gode sag.

Rådet mener, at internationalisering af uddannelserne styrker både Danmarks konkurrenceevne og den mellemfolkelige forståelse, hvorfor det er vigtigt, at der er en bred opbakning til at styrke internationaliseringen.

Dansk universitetscenter i Kina

Videnskabsminister Helge Sander lancerede i februar 2008 regeringens Kinastrategi. En del af denne strategi er etableringen af et dansk universitetscenter i Beijing. I efteråret 2008 kom en aftale på plads, som bevirker, at *Sino-Danish Centre for Education and Research* åbner for optagelse af forskere og studerende i 2011.

Rådet ser dette som et stort fremskridt for Danmark og internationaliseringen af uddannelserne og håber, at universitetscenteret vil trække mange forskere og studerende til Kina i en periode. Ligeledes er det Rådets håb, at samarbejdet vil bringe kinesiske talenter til de danske universiteter.

Indførelse af Stipendieordning

Pr. 1. juli 2008 blev det muligt for danske studerende at få et udlandsstipendium i op til to år. Stipendiet dækker helt eller delvist studieafgiften på nogle udenlandske videregående uddannelser. Baggrunden for denne ordning er, at regeringen ønsker, at mange flere danske studerende tager på uddannelsesophold i udlandet.

Derudover har der de seneste år været stagnation i antallet af danske udvekslingsstuderende og et fald i antallet af studerende på hele uddannelser i udlandet.

Rådet er af den opfattelse, at jo flere danske studerende, der tager en hel uddannelse eller en del af deres uddannelse i udlandet, jo mere nyttig viden og erfaring bliver tilført det danske samfund og erhvervsliv.

Dog har stipendieordningen nogle implikationer for universiteterne, idet universiteternes vejledningspligt i forhold til ordningen er ressourcekrævende samtidig med, at de sender "kunderne" videre til konkurrerende universiteter i udlandet. Med andre ord mangler ordningen den reciprocitet, der ligger i udvekslingsaftalerne.

Rådet følger udviklingen og er spændt på at se, om stipendieordningen virker efter hensigten.

3. Arbejdsgrupper

Rådet har i 2008 nedsat to nye arbejdsgrupper, som vedrører henholdsvis de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne. Førstnævnte var en hurtig-arbejdende gruppe på foranledning af undervisningsministeren, der skulle bidrage til justeringen af gymnasireformen i efteråret, mens arbejdsgruppen om internationalisering af erhvervsuddannelserne forventes at komme med en rapport inden sommerferien 2009. Derudover blev arbejdsgruppen om internationalisering af læreruddannelsen afsluttet i foråret 2008.

Arbejdsgruppe om læreruddannelse

Arbejdsgruppen, som blev nedsat i efteråret 2007, afleverede sine anbefalinger til Rådet i foråret og resultatet af arbejdet er rapporten *Læreruddannelse med internationalt perspektiv*, som blev offentliggjort i juni måned.

Rapporten opstiller to kategorier af anbefalinger til henholdsvis lovgivere og læreruddannelsesinstitutioner. Til førstnævnte anbefaler Rådet som det vigtigste, at læreruddannelsen – i lighed med andre videregående uddannelser – skal have en rammebekendtgørelse, som institutionerne kan operere ud fra og selv udfylde. Derudover anbefaler Rådet, at særligt tilrettelagte forløb også skal kunne udløse STÅ-tilskud, at der indføres et valgfrit semester, at læreruddannelsen skal have en modulariseret studieplan, at det er muligt at undervise i linjefaget engelsk fra første årgang, og at det internationale perspektiv indarbejdes i pensum, lærerplaner og læreruddannelsen.

Endvidere anbefaler Rådet, at Undervisningsministeriet initierer et udredningsarbejde med fokus på integrering af udenlandsk arbejdskraft i den danske grundskole samt et udredningsarbejde, der resulterer i en inspirationsrapport med gode eksempler og klargøring af regler, som kan støtte institutionerne i forhold til internationaliseringstiltag i læreruddannelsen.

I forhold til institutionerne anbefaler Rådet bl.a., at ledelsen engagerer sig, at der oprettes en international enhed på hver institution, at undervisernes sproglige kompetencer sikres, at institutionen engagerer sig i internationale samarbejder, at der gennemføres et internationalt projekt i studietiden, og at fremmedsprogs-lærerstuderende har et længerevarende ophold i målsprogslandet.

På baggrund af rapporten blev formanden inviteret til årets Sorø-møde for at tale om internationalisering generelt og rapportens anbefalinger. I oktober afholdte Rådet i samarbejde med CIRIUS et dialogmøde med repræsentanter fra landets 18 læreruddannelsesinstitutioner og undervisningsminister Bertel Haarder for at følge op på rapporten og dens anbefalinger. Undervisningsministeren var lydhør over for de mange ideer til øget internationalisering, men understregede at det på nuværende tidspunkt er lettere at gennemføre ændringer, hvis ønskerne kommer fra uddannelsesinstitutionernes selv i form af dispensationsansøgninger.

Efterfølgende har Rådet skrevet et brev til undervisningsministeriets følgegruppe for ny læreruddannelse om at finde en løsning på problematikken om STÅ-tilskud.

Det er således Rådets indtryk, at rapporten er blevet vel modtaget, og at der arbejdes med rapportens anbefalinger på flere niveauer.

Arbejdsgruppe om gymnasiale uddannelser

Da undervisningsministeren i foråret udtalte, at han ville åbne for en revision af gymnasireformen i efteråret, bad han samtidig Rådet om at komme med indspil til arbejdet inden udgangen af september. På den baggrund nedsatte Rådet en arbejdsgruppe bestående af:

- Hans Peter Jensen (formand)
- Birger Axen, tidligere rektor på Hobro Gymnasium
- Jens Boe Nielsen, rektor for Nørre Gymnasium
- Per Knudsen, formand for foreningen Private Gymnasier og Studenterkurser og rektor for Rønne Gymnasium
- Vibeke Johnsen, uddannelsesforstander på HTX, Erhvervsskolen Nordsjælland

Arbejdsgruppen mødtes tre gange, og arbejdet resulterede i et brev til undervisningsministeren med en række anbefalinger vedrørende den internationale dimension i de gymnasiale uddannelser.

Rådet finder det af afgørende betydning, at institutionerne forpligtes til at give uddannelserne en international dimension. Desuden er de nuværende lærerplaner fattige på incitamentet til at inddrage internationale aktiviteter i undervisningen. Derfor anbefaler Rådet, at institutionerne forpligtes til at afsætte 50 timers uddannelsestid til internationale aktiviteter, og at undervisningsministeren stiller krav om, at alle bestyrelser på de gymnasiale uddannelsesinstitutioner formulerer en international strategi med konkrete målepunkter.

Desuden har gymnasireformen medført en uintenderet svækkelse af sprogfagene, og i den forbindelse anbefaler Rådet en indførelse af et årligt grundbeløb til gymnasier, der opretter tresproglige studieretninger. Dertil kommer, at der på HTX kun er krav om ét obligatorisk fremmedsprog (engelsk på B-niveau), hvorfor Rådet anbefaler, at HTX-bekendtgørelsen ændres, så det bliver obligatorisk for eleverne også at vælge fransk eller tysk på B-niveau.

Endelig anbefaler Rådet, at der på de gymnasiale uddannelser indføres et internationaliseringstaxameter til dækning af lønomkostninger i forbindelse med institutionernes deltagelse i internationale projekter og til dækning af omkostninger i forbindelse med meritvurdering og fjernundervisning af elever på længerevarende studieophold i udlandet.

Arbejdsgruppe om erhvervsuddannelser

Arbejdsgruppens kommissorium er, som tidligere nævnt, at komme med forslag til bedre internationale læringsforløb på erhvervsuddannelserne. Arbejdsgruppen blev nedsat i efteråret 2008 og består af:

- Hans Peter Jensen (formand)
- Finn Brøndum, afdelingsleder Grundfos A/S
- Hanne Muchitsch, vicedirektør Aalborg Handelsskole
- Lars Kunov, direktør Danske Erhvervsskoler
- Lone Ørsted, pædagogisk leder VIA University College
- Palle Rasmussen, professor Aalborg Universitet
- Per Clausen, sekretariatschef Uddannelsesnævnet for handels- og kontorområdet.

Arbejdsgruppen har bl.a. været på besøg på Tech College Aalborg og på EUC Syd i Sønderborg for at hente inspiration til arbejdet. På baggrund af arbejdsgruppens anbefalinger forventer Rådet at udgive en rapport i juni 2009.

4. Drøftelser og oplægsholdere

Rådet har i 2008 afholdt fem møder, og mange temaer har været berørt. En del af dem er allerede blevet nævnt i denne rapport, men andre er også værd at nævne. Desuden har Rådet hentet inspiration fra en række oplægsholdere, som også vil blive omtalt i dette afsnit.

På årets første møde diskuterede Rådet, hvilke indsatsområder, der kunne være interessante at tage op i løbet af 2008. Ét af områderne, der blev bragt på banen, var den nye lovgivning på erhvervsuddannelsesområdet og udbredelsen af internationale aktiviteter på de enkelte erhvervsuddannelser. Det blev derfor besluttet at invitere en oplægsholder med stor erfaring med internationalisering på erhvervsuddannelserne til det kommende møde.

Oplæg ved Lars Mahler

Ved mødet den 9. april holdt Lars Mahler, direktør for Tech College Aalborg, oplæg om internationalisering af erhvervsuddannelserne. Han fortalte, hvordan Tech College Aalborg i 1992 oprettede en international afdeling og sidenhen har arbejdet meget målbevidst med internationalisering. Lars Mahler tilføjede dog, at der stadig skal slås for det, og at der er stor forskel på graden af internationalisering på de forskellige uddannelser. Han understregede endvidere, at internationalisering er et valg/fravalg, og at en strategi er første led i internationalisering af institutionen.

På mødet vedtog Rådet at nedsætte den allerede omtalte arbejdsgruppe om erhvervsuddannelser.

Rådet har over længere tid interesseret sig for Danmarks indsats i forhold til uddannelse som udviklingsbistand og havde derfor til mødet i maj måned inviteret en oplægsholder, der kunne bidrage med viden om bl.a. kapacitetsopbygning i uddannelse og forskning.

Oplæg ved Jens Aage Hansen

På mødet den 20. maj bidrog Professor emeritus Jens Aage Hansen med et oplæg om højere uddannelse, forskning og innovation i dansk og international udviklingsbistand. Jens Aage Hansen fremhævede den norske model for udviklingsbistand, hvor man har opstillet en række konditioner for stipendierne til studerende fra udviklingslandene. Desuden mente han, at regeringens globaliserings-

strategi mangler at medtænke en udviklingsbistandsstrategi, hvilket bl.a. afspejler sig i, at tertiær uddannelse ikke har en fremtrædende placering i DANIDA's arbejde. Jens Aage Hansen så gerne nogle initiativer på området og tilføjede, at regeringens Afrika-kommission, der har til formål at sætte fokus på økonomisk vækst i Afrika kunne give mulighed for at etablere et samarbejde om uddannelse og forskning med udviklingslande i Afrika.

Efterfølgende vedtog Rådet, at man ønskede at arbejde videre med dette område.

Som allerede nævnt blev regeringens Kina-strategi lanceret i 2008, og strategien har været genstand for drøftelse flere gange. Overordnet mener Rådet, at det er godt med en strategi for samarbejdet med Kina, men at den nuværende strategi er ensidig i sit fokus på universitetsuddannelser. Fx burde andre ministerier også komme på banen – særligt Undervisningsministeriet.

Desuden mener Rådet, at hvis samarbejdet med Kina virkelig skal føre til noget, så er det nødvendigt at kigge på rammerne for Danmarks tilstedeværelse i Kina. Fx er det en forudsætning, at universitetsloven ændres således, at danske universiteter er i stand til at udstede danske diplomer i udlandet.

Ved rådsmødet i september var der et oplæg om Kina-strategiens virkemidler.

Oplæg ved Verner Worm

Verner Worm, professor ved Department of International Economics and Management på Copenhagen Business School, holdt på rådsmødet den 11. september et oplæg om Kina-strategien virkemidler og Kina generelt. Han kunne fortælle om hans mangeårige erfaringer fra Nordic Center i Shanghai og understregede, at personlige relationer er meget vigtige i Kina, hvorfor det er af stor betydning, at Danmark er tilstede i Kina med et dansk universitetscenter, som kan være fundamentet for et godt uddannelses- og forskningssamarbejde med kineserne.

På samme møde diskuterede Rådet CIRIUS' mobilitetsstatistik for de videregående uddannelser 2006-07. Ifølge statistikken er der langt flere studerende, der kommer til Danmark, end danske studerende, der tager til udlandet, og der er en stagnation i den udgående mobilitet. Rådet konstaterer, at det kun er en lille andel af den danske bestand af studerende, der tager dele af eller en hel uddannelse i udlandet.

CIRIUS er ved at lave en undersøgelse om udbyttet ved international mobilitet for henholdsvis virksomheder og studerende, og Rådet afventer resultatet af denne undersøgelse, før der tages stilling til, om man vil se nærmere på stagnationen i den udgående mobilitet.

Ligesom i 2007 har de sproglige aspekter i forbindelse med internationalisering været debatteret i flere omgange. Bl.a. i forbindelse med offentliggørelsen af *Sprog til tiden*⁴ fra regeringens sprogudvalg. Rapportens anbefalinger synes ikke at modarbejde mulighederne for internationalisering, hvorfor Rådet besluttede ikke at agere på rapporten.

I oktober blev der fremsat et forslag til folketingsbeslutning om hævde af det danske sprog, som "... skal forpligte de videregående uddannelsesinstitutioner til at udforme undervisningsmateriale, ansættelsesvilkår og henvendelser (også) på dansk."⁵ Rådet finder, at dette forslag vil gå imod internationaliseringen af de videregående uddannelser, og det vil tilmed medføre et stort fagligt og pædagogisk tab. Desuden vil en udmøntning af forslaget påføre uddannelsesinstitutionerne en dokumenterbar økonomisk udfordring.

Rådet er derfor meget kritisk over for forslaget og følger udviklingen nøje. Hvis der er optræk til regulering fra politisk side, vil Rådet agere herpå.

Endvidere er Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) igang med at lave en undersøgelse af engelsksprogede uddannelser og undervisning. Undersøgelsen ventes færdig i løbet af 2009, og Rådet venter på resultatet af dette arbejde.

5. Aktuelle emner for 2009

I løbet af det første halvår forventer Rådet at se på resultaterne af den udbytteundersøgelse, CIRIUS laver for at belyse, hvad henholdsvis virksomhederne og de studerende får ud af, at de studerende tager en del af deres uddannelser i udlandet. Det vil efterfølgende være oplagt for Rådet at tage den seneste mobilitetsstatistik samt resultatet af udbytteundersøgelsen til drøftelse og eventuelt udarbejde nogle anbefalinger, der kan styrke den udgående mobilitet. I tillæg hertil kunne effekten af den nye stipendieordning drøftes.

Som opfølgning på rapporten *Læreruddannelse med internationalt perspektiv* kunne Rådet se nærmere på grundskolernes internationaliseringsgrad. I 2003 lavede EVA en afgrænset undersøgelse af den internationale dimension i folkeskolen⁶, men det vides faktisk ikke, om der siden da er sket ændringer i forhold

⁴ *Sprog til tiden – Rapport fra sprogudvalget*, Kulturministeriet (2008)

⁵ Beslutningsforslag nr. B27

⁶ *Den internationale dimension i folkeskolen*, Danmarks Evalueringsinstitut (2003)

til implementeringen af en international dimension i grundskoleforløbet. CIRIUS planlægger derfor, at lave en 'temperaturmåling' på dette. Rådet kunne følge resultatet op med konkrete anbefalinger.

Med etableringen af 10 erhvervsakademier kunne det være relevant for Rådet at se nærmere på disse nye institutioners internationaliseringstiltag. Særligt i lyset af at *Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser* siger, at institutionerne "... skal tilrettelægge den enkelte uddannelse således, at den studerende inden for den normerede studietid har mulighed for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet."⁷

Rådet har tidligere drøftet det uhensigtsmæssige i, at uddannelsesinstitutionerne ikke juridisk har mulighed for at bygge boliger til de studerende, hvilket er problematisk i forhold til det stigende antal af internationale studerende. Rådet kunne derfor undersøge rammevilkårene, og om der er behov for en liberalisering af området og evt. koordinere indsatsen med markedsføringsenheden i CIRIUS.

Som allerede nævnt vedtog Rådet i 2008 at arbejde videre med uddannelse som udviklingsbistand. Det har imidlertid vist sig at være hensigtsmæssigt at udskyde arbejdet til efteråret 2009, dels fordi regeringens Afrika-kommission offentliggør deres rapport i maj 2009, dels fordi der er et arbejde i gang om forsknings- og uddannelseskapacitet i udviklingslandene i regi af Rektorkollegiet under Danske Universiteter. Rådet har derfor besluttet at afvente resultaterne af disse initiativer.

Rådet har endnu ikke beskæftiget sig indgående med uddannelser på kulturministeriets område, hvorfor dette vil blive taget op i 2009 – muligvis med fokus på nogle tværgående problemstillinger på kulturministeriets uddannelser.

6. Medlemmerne

Rådet blev i 2008 udvidet med et ekstra medlem med indgående kendskab til grundskolen, og det betød, at Lisa Christensen fra Rugkobbelskolen i Aabenraa indtrådte i Rådet i marts måned. Desuden udtrådte Birgitte Vedersø og Hanne Harmsen af Rådet i henholdsvis december 2007 og maj 2008, og Jens Boe Nielsen fra Nørre Gymnasium samt Dorte Salskov-Iversen fra CBS blev beskikket i stedet.

Rådets medlemmer er:

- **Hans Peter Jensen** (formand), forhenværende rektor for Danmarks Tekniske Universitet
- **Conni Simonsen**, direktør for Group Service ved Grundfos Management

⁷ Lov nr. 207 af 31. marts 2008

- **Dorte Salskov-Iversen**, Institutleder for Institut for Interkulturel Kommunikation og Ledelse samt Vice President på CBS
- **Hans Siggaard Jensen**, Prodekan for uddannelse, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole
- **Henrik Sveidahl**, rektor for Rytmisk Musikkonservatorium
- **Jens Boe Nielsen**, rektor for Nørre Gymnasium
- **John Edelsgaard Andersen**, kontorchef ved Københavns Universitet
- **Lisa Holden Christensen**, skoleleder på Rugkobbelskolen
- **Per Nyborg**, forhenværende generalsekretær for Universitets- og Høgskolerådet, Oslo
- **Svend Trøst**, prorektor på VIA University College.