

Tyrkiske erhvervsuddannelser

Torben Stolten Thomsen, International koordinator på HANSENBERG, som har været på studiebesøg i Tyrkiet, har skrevet denne rapport om sine indtryk.

Oplevelserne omkring VET uddannelserne i Tyrkiet har givet overvejelser over hvorledes det tyrkiske uddannelsessystem er opbygget i forhold til de øvrige landes systemer.

Første oplevelse er at eleverne virker meget disciplinerede i forhold til de øvrige landes elever. Samtidig virkede eleverne meget glade og videbegærlige.

VET eleverne kan komme direkte ind på universiteterne efter endt uddannelse, eneste krav er at de følger deres uddannelsesretning. Hvis de ellers ønsker at komme på universitetet kræves at de følger specielle fag. I Tyrkiet oprettes et uddannelsesforløb, hvis der som minimum er tilmeldt 8 elever til et specielt fag eller uddannelsesforløb.

Der er 8 års skolepligt, derefter kan eleverne vælge at komme på VET skoler, eller arbejde i et firma hvis de er skoletrætte. Sidste år VET elever følger 3 dages praktik og 2 dages undervisning hver uge.



Andet besøg forgik på en kvindeskole for voksne. Her foregår Voksenuddannelse / efteruddannelse som tilmelding til kurser de har lyst til at deltage i. Der kræves ikke speciel uddannelsesmæssig baggrund. Eleverne skal dog udarbejde deres egen logbog over deres opnåede kompetencer.

Det bruges ofte når den voksne ønsker at arbejde med interessefeltene og samtidig kombinere denne hobby med egen forretning.

Skolen udbyder kurser inden for Design, keramik, tekstilfarvning, smykkelavning og digital animation.

Tredje besøg var hos TESK, som er en af de samarbejdende konfederationer. De har 2.000.000 medlemmer og repræsenterer små virksomheder

Den tyrkiske VET model har 3 strenge:

1. High school uddannelse – formel læring
2. Practical learning – praktik vejen
3. Basalt kursus – typiske kurser eller far til søn læring

Nye uddannelser udarbejdes som samarbejde med konfederationer og ministeriet. TESK har derfor en uddannelsespolitisk rolle i Tyrkiet. Min oplevelse efter besøget er at den tyrkiske uddannelsesmodel mere opbygges på baggrund af kompetencer end en kombination af teori og praksis. Selv gennem far til søn læringen, kan en elev gå direkte til universitetet. Den tyrkiske regering giver skattereduktion til virksomheds ejer der ansætter praktikanter.

Eleverne indenfor hele VET systemet læser sammen med deres lærere hver dag mellem 20 og 45 minutter i bøger efter eget valg. Dette er lavet for at forbedre elevernes læsefærdigheder og er et projekt som har kørt de sidste 3 år. Dette kan efter min overbevisning være et rigtig godt eksempel på hvorledes VET og livslang læring kan inddrages som en fælles platform.

Der bruges meget energi på at højne uddannelsesniveaut i Tyrkiet, (formel, nonformel og informel) Dette betyder at der tilbydes uddannelse til alle som tilpasses specielt til de områder skolerne er i og i samarbejde med de lokale federationer og regeringen. Der er stor lyst og energi til at sikre at alle i Tyrkiet får mulighed for at bevæge sig i udviklende retning med tilbud om livslang læring og at udgangspunktet til dette tages gennem VET systemet som ovenfor beskrevet.

I forbindelse med vores studietur, ville det for mig have været fordelagtigt at eleverne også blev spurgt om deres syn på VET uddannelserne. Dette blev der ikke givet mulighed for og derfor er mine observationer baseret dels på egne observationer og dels på de informationer som vi modtog af verdenen

Torben Stolten Thomsen
HANSENBERG